令和6年度夕張市立小中学校　一貫教育　グランドデザイン

- ▸人口減少、少子化等社会の急変
- ▸SDGs、ESD の推進
- ▸北海道教育推進計画
- ▸空知管内教育推進の重点
- ▸夕張市教育大綱

小 中 一 貫 教 育 の 目 的

9年間を通し、子どもたち一人一人の学びを支え、可能性を伸ばし、
誰一人取り残すことのない教育の実現

夕張の子どもたちのウェル・ビーイング！

- ▸財政再生団体からの脱却と街の自立
- ▸保護者、地域の願い
- ▸地域学校協働本部
- ▸学校運営協議会
- ▸夕張高校魅力化プロジェクト

教　育　目　標

ゆう小

ふるさと　ゆうばりに誇りをもち　ひとみ輝く子どもの育成

「知」かしこく　　すすんで学習に取り組む子
「徳」なかよく　　礼儀正しく　心豊かな子
「体」たくましく　　自分をきたえる　たくましい子

夕中

ふるさと　夕張に誇りをもち　明日を創造する生徒の育成

「知」主体的に学び、最後までやり抜く生徒
「徳」互いに協力し、認め合う生徒
「体」ねばり強く実践する、たくましい生徒

【めざす教職員像】
□自らが学ぶ意欲に満ち、子どもの学びをコーディネートする教職員
□同僚性が高く、プラスでつながり合う教職員
□進取の精神に溢れ、機動的に教育活動を展開する教職員

【めざす学校像】
□学ぶ喜びに溢れ、心理的安全性の高い学校
□9年間の連続を重んじ、子どもの成長を支え続ける学校
□地域・保護者との協働性を高め、地域の誇りとなる学校

基 本 理 念

“15 歳の自立”　豊かな大地と炭鉱（ヤマ）の歴史、幾多の困難を乗り越え築かれた夕張で育む“未来に向かう子どもたち”（夕張市教育大綱より）

【め ざ す 児 童 ・ 生 徒　像】

【12 歳の姿】 学ぶ意欲に満ち、自他を尊重しながら、最後までやり遂げる児童

【15 歳の姿】 ふるさと夕張に誇りをもち、他者と協働しながら学びに向かい、新たな価値を創造する生徒

15 歳の姿を構成する重点要素

やる気一杯12歳

熱量高き15歳

中・長期重点

学び続ける力	協働する力	挑み続ける力
学ぶ意義をもつ 15 歳 ・学びへ向かう力を育む ・学びを自分のものにする主体性 ・学び合いによる二極化の解消	協働の喜びを知る 15 歳 ・思いやる豊かな心を育む ・多様性の尊重 ・利他的精神・向社会性の涵養	課題に立ち向かう 15 歳 ・チャレンジを繰り返し、最適解・納得解を求める姿勢を育む ・困難から逃げずに、向かう力 ・あきらめない、たくましい心

土台は　**絆づくり**

親和的でまとまりのある集団　　心理的安全性の高い教育

令和６年度教育推進の重点目標

【重点1】 知
○学ぶ喜びを体得し、確かな学力を育成する。

小　**学び合いを生み出す授業**への転換を図る。
（児童自ら、追究・探究のある授業）

中　身に付けた知識・技能を活用し「**思考力**」を高める授業づくりの推進。

【重点2】 徳
○認め合い、支え合い、高め合う集団を育成する。

小　絆つくりを核とした、**受容的・共感的・親和的集団**を育む。（発達支持的生徒指導の充実）

中　多様性を認め、「**他者と協働しながら強い意志で自己実現を図る**」教育活動の推進。

【重点3】 体
○たくましく生きるための心と体を育成する。

小　なわとびを核とした**体力つくりとやり抜く心**を育む。
（ﾌﾟﾛｾｽ評価によるﾁｬﾚﾝｼﾞ精神の涵養）

中　心理的安全性を確保した中で「**自己有用感**」を高める教育活動の推進。

【重点4】 地域・共生
○地域教育資源の活用による質の高い教育を展開する。

小　家庭・地域との協働による**ふるさと学習（夕張学）の推進**を図る。（多様な大人の力の結集）

中　地域人材と目的を共有した9年間の「**ふるさと・キャリア教育**」の推進。

総合的な学習の時間における探究学習を軸に
「小中高一貫ふるさとキャリア教育」の推進
夕張学の構築・充実・発展

「小中高一貫オンライン英会話」を核として
「幼保・小・中・高の外国語教育」の推進
グローバル人材の育成

小中9年間を貫く道徳教育を軸に
「自立を支える道徳教育」の推進
よりよく幸せに生きる子の育成

学　び　の　連　続　性

地域を学ぶ　地域で学ぶ　地域から学ぶ
課題先進地からの挑戦！
→ グローカルな視点（ｸﾞﾛｰﾊﾞﾙ＋ﾛｰｶﾙ）
地域課題から日本→世界へ、そして再び自分へ
→ 未来志向