

令和6年度 夕張市教育推進計画

子どもたち一人一人の学びを支え、可能性を伸ばし、誰一人取り残すことのない教育の実現を目指して！

夕張の子どもたちのウェル・ビーイングのために！

社会情勢の変化

- Society5.0時代の到来
- グローバル化の進展
- ウイズコロナ、アフターコロナ

夕張市の子どもたちや街の現状

- 児童生徒の状況
 - ・学力向上が課題
 - ・不登校傾向が増加
 - ・純粋で素直
- 街の状況
 - ・財政再生団体
 - ・過疎化、高齢化、人口減少
 - ・児童生徒数の減少
 - ・夕張高校の存続

- 小中一貫教育の導入
- 地域創生の取組
- 夕張高校魅力化プロジェクトビジョン・・・

日本の屋台骨を支える「人材」を日本のエネルギーとして輩出する！

- 拠点複合施設りすたを中心とした生涯学習活動の充実発展

学習指導要領 令和の「日本型学校教育」

- 育成を目指す資質・能力の三つの柱
 - ・知識、技能の習得
 - ・思考力、判断力、表現力の育成
 - ・学びに向かう力、人間性等の涵養
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現

北海道教育推進計画

- 基本理念～「自立」「共生」
- 施策の柱
 - 1.一人一人の可能性を引き出す教育
 - 2.学びの保障、質を高める環境の確立
 - 3.地域と歩む持続可能な教育の実現

空知管内教育推進の重点

- 「ふるさと空知を愛する人を」
- 新しい時代に必要となる資質・能力の育成
- いじめ防止の取組の充実
- 不登校児童生徒への支援の充実
- 働き方改革の推進
- 地域と学校の連携・協働の推進

1.小中一貫教育の導入と子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進

- (1) 小中一貫教育の推進
 - 9年間を通した各教科系統表（教育課程）の編成・実施
 - 一貫性・系統性のある授業スタイルや学習規律の確立と共有
 - 合同研修、授業参観、乗り入れ授業、小6児童の中学校校舎での学習等、小中交流事業
 - NRTによる各教科の経年変化の分析と改善策の展開等、9年間を通した学力向上の取組
 - 生活規律、健康・安全教育、体力向上策等の連携・協働
 - 生徒理解や学級経営、生徒指導上の課題等の交流と引継ぎの充実
- (2) 「ゆうぱりっこ学び育成プラン」による確かな学力の定着と向上
 - ICTの効果的な活用等による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～知的好奇心を喚起し、わかる喜びを実感させる授業づくり
 - マンツーマンオンライン英会話授業と英語教室の運用による英語力の向上とグローバル人材の育成
 - 「ゆうぱりサポートオンライン塾」の利用促進等による自ら学びに向かう力の育成
 - 不登校等の児童生徒の学びの場の確保～オンラインによる授業配信の実施、校内教育支援センター（スペシャルサポートルーム）の設置
- (3) 「ゆうぱりっこ豊かな心と健やかな体の育成」による豊かな人間性と健やかな体の育成
 - 発達支持的生徒指導の充実と心理的安全性の高い親和的な集団づくりの推進～QUを活かした学級経営の推進、ピア・サポートによる教育活動の充実、「SOSの出し方に関する教育」による援助希求的態度の育成、いじめ防止のための児童生徒の主体的な取組の推進
 - 体育の授業及び主体的に取り組む体力づくり運動の展開と健康安全な生活への実践意欲の向上
- (4) 特別支援教育の充実
 - 一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導や支援の充実と関係諸機関との連携の強化
 - 「ゆうぱりっこ未来ファイル」の作成と活用を通じた切れ目のない支援

2.幼保小中高の「つなぐ学び」の促進と質を高める教育環境の確立

- (1) 幼児から高校生まで切れ目のないつなぐ学びの実現
 - 認定こども園・保育園とゆうぱり小学校との連携の充実
 - 夕張高等学校、夕張高等養護学校と連携した児童生徒交流や研修等の実施
- (2) 小中高一貫ふるさとキャリア教育の推進
 - 自分自身を大切に思う、ふるさとを誇りに思う気持ちの育成と地域創生、持続可能な街づくりを目指す教育の展開
 - 総合的な学習（探究）の時間等における小中高の系統的なカリキュラムの編成・実施
 - ゆうぱりっ子キャリア・パスポート「明日への架け橋」を活用した指導の充実と、学年間、校種間の確かな引継ぎ
- (3) 教師の指導力の向上と働きやすい環境の整備
 - 「新たな研修制度」と「教員育成指標」を踏まえた、学び続ける教師の育成
 - 「夕張市アクション・プラン」を踏まえ、やりがいを持って教師本来の業務を行うことのできる職場環境の確立

3.信頼される学校づくりと地学協働、学びを活かす地域社会の実現

- (1) 信頼される学校の確立
 - 学校と家庭・地域との双方向での情報交流の充実による、地域の風が行き交う学校づくりの推進
 - 法令順守や服務規律の厳正な保持について、職員の意識の高揚を図る学校を挙げた取組の充実
- (2) 学校運営協議会の活動の充実
 - 家庭学習強調週間、クリーンデイの実施、講演・講習等研修会の開催
- (3) 地域学校協働本部、包括連携協定を結んだ企業等との連携、生涯学習の振興
 - 地域人材・ボランティアの支援、地域教育資源等の活用～「芸術文化体験教室」「むかし遊び体験授業」、企業・施設・文化財等社会見学の実施、ゲストティーチャーによるふるさと学習の推進、社会教育による「朝活キッズ」「図書まつり」の開催など
- (4) 「夕張市教育の日」（11月1日）関連週間の位置づけと家庭・地域・行政機関等との協働促進

学びを支える・つなぐ・高める・活かす

【目指す12歳の姿】 学ぶ意欲に満ち、自他を尊重しながら、最後までやり遂げる児童

【目指す15歳の姿】 ふるさと夕張に誇りを持ち、他者と協働しながら学びに向かい、新たな価値を創造する生徒